

Вожева Л. Б.

*г.Екатеринбург, Уральский федеральный университет
имени первого президента Б.Н. Ельцина.*

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Вопросы формирования стратегии социального поведения, социальной активности молодого поколения оставались и остаются актуальными на протяжении всей истории педагогической и общественной мысли. Учитывая новые вызовы времени, эти проблемы требуют нового подхода. Главный критерий формирования социальной активности студенческой молодёжи- высокий уровень всех видов активности и высокая степень согласованности интересов с интересами других социальных субъектов. Именно этот контент определяет гражданскую позицию гражданина и человека.

Ключевые слова: стратегия, социальная активность, гражданская позиция, социальные компетенции, социальное проектирование, гражданское общество, студенческая молодёжь.

Vozheva L. B.

*Yekaterinburg, Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin,*

BUILDING A STRATEGY FOR ACTIVE SOCIAL BEHAVIOR IN A CIVIL SOCIETY

Questions of formation of strategy of social behavior, social activity of young generation remained and remain actual throughout history of pedagogical and public thought. Given the new challenges of the time, these challenges require a new approach. The main criterion for the formation of social activity of

Вожева Л. Б. Формирование стратегии активного социального поведения в условиях гражданского общества

students is a high level of all types of activity and a high degree of consistency of interests with the interests of other social actors. It is this content that determines the civil position of a citizen and a person.

Keywords: strategy, social activity, civil position, social competence, social design, civil society, student youth.

Актуальность проблемы формирования социальной активности молодого поколения определяется такими факторами как изменения социально-политической и социально-экономической ситуации в мире и в стране, общее нарастание противоречий во всех сферах общественной жизни.

Наиболее активная социальная группа, потенциал ближайшего развития будущего — это студенчество. Следовательно, отношение студентов к современной ситуации, понимание своего места в ней и готовность активно и сознательно действовать в меняющихся условиях — предмет научного интереса и практической деятельности, субъектами которой являются: государство, общественные объединения, средства массовой информации, преподаватели и другие. Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности молодёжи в рамках своих функций.

Формирование социальной активности в педагогическом аспекте — это создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которая является основой формирования гражданской позиции (поведение и сознательное отношение к системе ценностей, принятых в обществе), отражающей уровень социальной личности [2, с. 203].

В современных условиях общественной жизни существуют реальные проблемы в формировании гражданской позиции: 1. эгоистическая позиция студентов т.е. рассматривают общество только как средство своего благополучия и непонимание своего реального места в системе социальных отношений; 2. неоднозначное отношение к гражданской позиции: недоверие студентов к различным органам власти, при чём недоверие растёт вместе с получением социального опыта; 3. возможность нарушения законов при признании их

необходимости; 4. отношение к отъезду за границу на постоянное место жительства, при искреннем проявлении патриотизма; 5. негативность студентов к самостоятельной социально-значимой деятельности, т.к. они не всегда уверены в перспективах своей профессиональной деятельности [3, с.175].

Необходимость формирования стратегии активного социального поведения и ответственности в условиях гражданского общества очевидна. При этом нельзя не учитывать факторы как способствующие, так и препятствующие формированию социальной активности молодого поколения. К первой категории можно отнести: стремление к самореализации; эффективная государственная молодёжная политика; авторитет интересных, значимых для молодёжи людей. К сожалению, такие факторы, как неверие в общественные идеалы, индифферентность самой студенческой молодёжи имеют негативный характер [4, с.168].

В процессе обучения в вузе проблема формирования активной социальной позиции студенчества связана с проблемой развития социальных компетенций: умение анализировать социальные ситуации; ориентироваться в них; определять позицию по отношению к различным проблемам, встречающимся в процессе профессиональной подготовки. В рамках учебного курса «Основы социального государства», читаемого студентам направления «Сервисная деятельность», социальные компетенции получают активное развитие, где значительную роль играет метод социального проектирования, когда будущие специалисты осваивают практику теоретического осмысления проектируемого явления, получают возможность взять на себя роль субъекта социально-практической деятельности (разработчика, лидера, заказчика и т.д.); оказываются в ситуации актуализации и мотивирования собственной социальной активности, которая трансформируется в свойство личности [4, с.168].

На практических занятиях курса студентами были подготовлены и реализованы в форме деловой игры творческие проекты: «Выборы: партии, результаты, перемены», «Проблемы образования современной России», «Скажи наркотикам - нет!» с участием школьников города. Деловая игра, как показала

практика, играет большую роль в развитии эмпатийности, ответственности и самостоятельности её участников. Как инновационная технология обучения она является действенным механизмом формирования познавательных и профессиональных интересов специалистов, социальной активности и компетентности, снимает противоречия между абстрактным характером любого учебного предмета и реальным характером социальных проблем. Дискуссия по теме «Проблемы образования в современной России» продемонстрировала гражданскую позицию вчерашних школьников (студентов 1 курса) — заинтересованность и готовность преодолевать негативные явления в отечественной системе образования. Однако, нельзя забывать, что формирование социальных компетенций требует определённых условий: дифференцированный подход, учитывающий личностные особенности студентов во избежание межличностных конфликтов; значительное внимание к организации взаимодействия студентов и преподавателя, так как отношения педагога и обучающегося в дальнейшем могут стать прообразом модели будущего специалиста с окружающими; поддержание интереса студентов к саморазвитию в ходе обучения в вузе; развитие у студентов понимания роли правовой регуляции в современном обществе [1, с.612]. Именно этой цели были посвящены научная конференция «Конституционная концепция естественных прав человека» и деловая игра «Поколение прав человека».

В заключении следует отметить, что стратегия формирования активного социального поведения и ответственности заключается в осознании ценностного отношения к обществу, государству, в деятельности, направленной на реализацию ценностей и интересов данного общества, гражданином которого ты являешься.

Список литературы

1. Волгунова Г.А., Николаев Н.О. Развитие социальных компетенций как условие формирования гражданской позиции студентов. — Сб. ст. Издательство : Молодой учёный, 2015. № 15. 610-615 с.

2. Миловидова Л.Е. Об исследовании гражданской позиции и патриотизма студентов». Вестник Белгородского Университета кооперации, экономики и права. Издательство: Белгородский Университет кооперации, экономики и права. — Белгород, 2005. — 201-208 с.

3. Калиновская С.Б. Проблемы воспитания студентов вуза в русле гражданской позиции. — Сб.статей. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир. 2013. — 173 –179 с.

4. Кустикова Ю.О. Технология формирования социальной активности студентов в воспитательной системе вуза. — Сб. ст. Педагогика искусства. Издательство: Институт художественного образования и культурологии. 2014. № 1.

Ган О.И.

*г.Екатеринбург, Уральский федеральный университет
имени первого президента Б.Н. Ельцина.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ДИЗАЙН — ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья посвящена проблеме внедрения метода проектного обучения в российскую систему образования. Рассматривается опыт применения проектных практик в системе образования зарубежных стран. Автор показывает эффективность применения практико-ориентированных методик в образовательном процессе дизайнеров в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Ключевые слова: образование, дизайн, проектный метод, практико-ориентированное обучение.